

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Воспитательная деятельность,
включая классное руководство, в начальных
классах, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

для студентов, обучающихся по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Курган 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686 по специальности

код

44.02.05

наименование специальности

Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Хазанов Илья Яковлевич	высшая, к.п.н.	преподаватель педагогики
2	Масленикова Ольга Михайловна	высшая	преподаватель частных методик
3	Еланцева Наталья Сергеевна	высшая	заместитель директора по воспитательной работе МБОУ г. Кургана «СОШ № 11»

Рассмотрено на заседании МО МК по начальному образованию, ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	05.06.2026 г.	11

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
08.06.2026 г.	10

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	12
3. Условия реализации профессионального модуля	26
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (по разделам)	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ (ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
-------	---

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
------------------	----------	--

укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки
-----------------------------------	----------	------------------------------------

Программа учитывает требования работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ВД 3 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

Код	Наименование общих и цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными
КК. 5.	Критическое мышление в цифровой среде

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Реализации воспитательных программ
	Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
	Развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
	Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
	Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
	Консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.
	Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
	Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
	Развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
	Привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
Уметь	Участвовать в проектировании воспитательных программ
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности

	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
	<i>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</i>
	<i>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</i>
	<i>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</i>
	<i>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</i>
Знать	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Педагогические закономерности организации воспитательного процесса
	Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
	Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности
	Теоретические и методические основы семейного воспитания
	Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией <i>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</i> <i>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</i>

* требования к трудовым действиям, умениям, знаниям, определенных профессиональным стандартом педагога выделены курсивом

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -	всего часов	454	, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-		420	часов, в том числе:
консультации		298	часа;
		4	часа;
самостоятельной учебной работы		6	часов;

учебной и производственной практики -
промежуточной аттестации

216	часов;
24	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем профессионального модуля, ак.час.							Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК					Практика		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа обучающихся	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Раздел 1. МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	62	58	32		2	2	72		
ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 2. МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	128	110	44		4	2		108	12
	Раздел 3. МДК 03.03 Организация адаптации первоклассников	36	36	10					36	
	УП.03.01 Учебная практика	72								
	ПП.03.01 Производственная практика (Первые дни ребенка в школе)	36								
	Производственная практика	108							108	
	Квалификационный экзамен	12								12
	Всего:	454	204	86		6	4	72	144	24

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

ПМ.03

Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./СР/конс/ПА	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
Всего 62 ч. (26т./32пр./2с/р/2 консультация, включая ДуО - 30 ч.: Т - 6 ч., ПЗ – 22 ч., с/р – 2 ч.)*			
4 (6) семестр		26/32/2/2	
Тема 1.1. Современные программы воспитания	Содержание	5/10/0/0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4., КК 1, КК 4, КК 5
	1. Основные задачи изучения междисциплинарного курса «Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья». Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации воспитательной работы с обучающимися, в том числе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части духовно-нравственного воспитания (в том числе гражданско-патриотического воспитания); эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; научного познания.	1	
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на единых информационных ресурсах.	1	
	3. Примерная программа воспитания: личностное развитие младшего школьника, особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, виды, формы и содержание деятельности, основные направления самоанализа воспитательной работы.	1*	
	4. Федеральная образовательная программа начального общего образования.	1*	
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации.	1*	
	Практические занятия	10	
	1. Анализ региональных подходов к организации воспитательной работы, в том числе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.	2*	
	2. Анализ информационных ресурсов по научно-методическому сопровождению воспитательной работы.	4	

	3.	Анализ опыта школ по разработке и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. Анализ форм и методов воспитательной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.	4*	
Тема 1.2. Современные подходы к организации воспитательной работы в начальных классах	Содержание		16/10/2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 3.6., КК 5
	1.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности.	1	
	2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями».	1*	
	3.	Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.	1	
	4.	Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.	1	
	5.	Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы.	1	
	6.	Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.	1	
	7.	Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ.	1*	
	8.	Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.	1*	
	9.	Организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала.	1	
	10.	Организация профориентационной работы с обучающимися.	1	
	11.	Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала.	1	
	12.	Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных	1	

		возможностей.		
	13.	Личностное развитие обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.	2	
	14.	Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.	1	
	15.	Основные традиции воспитания в образовательной организации.	1	
	Практические занятия		10	
	1.	Анализ опыта школ по реализации отдельных направлений воспитательной деятельности, в том числе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.	6*	
	2.	Наблюдение и анализ уроков в плане достижения воспитательных задач.	4*	
	Самостоятельная работа		2*	
	1	Реализация содержания вариативных модулей рабочей программы воспитания образовательной организации.		
Тема 1.3. Технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание		5/12/0/2	
	1.	Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система В.А. Караковского; Школа самоопределения А.Н. Тубельского и др. Адаптация воспитательной системы школы к потребностям и возможностям обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.6., КК 1, КК 3, КК 4
	2.	Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела. Включение обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, в воспитательные дела.	1	
	3.	Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	1	
	4.	Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел И.П. Иванова; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология социального проектирования; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио».	1	
	5.	Методика работы с детским коллективом.	1	
	Практические занятия		10	

	1.	Анализ опыта классных руководителей по применению технологий воспитания.	2*	
	2.	Решение педагогических ситуаций из практики воспитательной работы в начальных классах, связанных с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.	4	
	3.	Разработка конспекта воспитательного мероприятия с использованием воспитательных технологий. «Защита» конспекта.	4*	
		Консультация	2	
		Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета	2	
		Всего по МДК 03.01	26/32/2/2	
Учебная практика по МДК 03.01 аудиторная	Виды работ		5 (7) семестр	18
	1	Изучение применения воспитательных технологий в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	2	Разработка конспекта коллективного творческого дела для младших школьников и дидактических материалов. Презентация конспекта.	3	
	3	Разработка конспекта профориентационного мероприятия для обучающихся начальных классов и дидактических материалов. Презентация конспекта.	3	
	4	Разработка инструментария для анализа и оценки опыта воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	5	Разработка конспекта мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников (с использованием регионального компонента) и дидактических материалов. Презентация конспекта.	4	
	6	Разработка проекта классного уголка с использованием интернет-сервисов. Презентация проекта.	2	
	6 (8) семестр		36	
	Виды работ			
	Аудиторная практика		18	
Учебная практика по МДК 03.02	1	Составление аналитической справки по видеозаписи внеклассного мероприятия (беседа с учащимися).	2	
	2	Составление аналитической справки по видеозаписи внеклассного мероприятия (беседа с родителями).	2	
	3	Проектирование модели детско-взрослого объединения в начальных классах, разработка концепции мероприятия для данного объединения.	1	
	4	Изучение опыта организации адресной работы с различными контингентами обучающихся в начальных классах.	1	
	5	Анализ опыта организации наставничества классных руководителей в начальных классах.	1	
	6	Анализ документации классного руководителя по работе с родителями. Составление «банка» образцов документации. Заполнение образца социального паспорта класса.	2	

	7	Разработка конспекта совместного воспитательного мероприятия для детей и родителей и дидактических материалов. Презентация конспекта.	2	
	8	Разработка рекомендаций «Классный руководитель в сети Интернет».	2	
	9	Разработка и оформление задания демонстрационного экзамена в области формирования компетенций воспитательной работы (по требованиям чемпионата «Профессионалы»).	4	
	10	Составление и решение проблемных педагогических ситуаций, в том числе в сфере семейного воспитания.	1	
		Практика с выходом в образовательную организацию	18	
	1	Разработка анкеты для младших школьников по выявлению уровня сформированности учебной мотивации. Проведение анкетирования в классе, анализ результатов. Разработка рекомендаций для классного руководителя по итогам исследования.	6	
	2	Разработка и проведение воспитательных мероприятий для обучающихся начальных классов и дидактических материалов. Анализ и самоанализ мероприятий.	6	
	3	Разработка анкеты для классного руководителя по выявлению передового педагогического опыта в сфере воспитания. Проведение анкетирования, анализ результатов.	4	
	4	Анализ документации классного руководителя.	2	
		Дифференцированный зачет по практике		
Раздел 2. МДК. 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
Всего 128 ч. (66т./44пр./4 с/р/2 консультация, включая ДуО - 55 ч.: Т- 25 ч., ПЗ – 30 ч.)*				
4 (6) семестр			16/10/0/0	
Тема 2.1. Введение. Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя	Содержание		4/4/0/0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.3.
	1.	Основные задачи изучения междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Роль и место классного руководителя в воспитательной системе школы. Из истории классного руководства.	2	
	2.	Основные документы о правах ребёнка и обязанностях взрослых по отношению к детям. Инвариантный и вариативный компонент деятельности классного руководителя. Должностные обязанности, задачи и функции классного руководителя. Документы, определяющие деятельность классного руководителя. Положения о работе классного руководителя. Региональная модель воспитания в Курганской области.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ подходов ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФЗ «Об образовании в РФ» к определению роли и содержания деятельности классного руководителя.	2	

	2.	Анализ «Положений о работе классного руководителя», применяемых в современной школе.	1*	
	3.	Анализ современных концепций деятельности классного руководителя (О.С. Газман, М.И. Рожков и др.). Разработка предложений по совершенствованию существующих концепций.	1	
	Содержание		12/6/0/0	
Тема 2.2. Теоретические и методические основы работы классного руководителя с младшими школьниками	1.	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников. Социальная уверенность и социальная автономизация младших школьников: условия формирования. Формирование социальной позиции обучающихся.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., КК 1, КК 4
	2.	Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.	1*	
	4	Педагогическая диагностика личности младших школьников: технология, формы, методы и методики. Методика педагогического наблюдения. Основы интерпретации результатов диагностики и формы их представления.	1	
	4.	Сопротивление воспитанию как педагогическое явление.	1	
	5	Направления и виды внеурочной деятельности. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе. Проектируемые результаты внеурочной деятельности. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной деятельности.	2*	
	5.	Организация детского досуга. Вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.	1	
	6.	Методология, содержание, формы реализации гендерного подхода в воспитании.	1	
	7.	Интерактивные формы и методы воспитательной работы. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Создание условий для освоения обучающимися правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	2	
	8	Социальное проектирование в начальной школе.	1*	
	9	Способы диагностики результатов воспитания. Анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий. Логика анализа деятельности классного руководителя. Самоанализ и самоконтроль деятельности классного руководителя.	1	
	Практические занятия		6	
	1	Анализ организации воспитательной работы в начальных классах.	2*	
	2	Анализ опыта классных руководителей по адаптации обучающихся к условиям НОО.	1*	
	3	Составление плана педагогического наблюдения за ребёнком младшего школьного возраста во внеучебных ситуациях.	1*	

	4	Анализ опыта организации внеурочной деятельности классными руководителями в начальной школе.	1*	
	5	Разработка социального проекта для обучающихся начальной школы.	1*	
	Итого за 4 (6) семестр		26 (16/10/0/0)	
	5 (7) семестр		18/12/0/0	
Тема 2.3. Теоретические основы и методика планирования воспитательной деятельности	Содержание		4/4/0/0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.
	1.	Цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	1	
	2.	Планирование деятельности классного руководителя: принципы и ценностные основы. Федеральный календарный план воспитательной работы. Региональный модельный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы школы: структура и содержание. Требования к плану воспитательной работы классного руководителя. Источники планирования. Структура и содержание плана воспитательной работы. Виды планов и форм планирования. Отражение в плане воспитательной работы классного руководителя содержания и форм работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.	2*	
	3.	Совместное с обучающимися планирование внеурочных мероприятий. Организация их подготовки и проведения.	1	
	Практические занятия		4	
	1.	Определение и формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и состояния здоровья.	1	
	2.	Анализ плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год.	2*	
	3.	Разработка фрагмента плана воспитательной работы классного руководителя.	1	
Тема 2.4. Теоретические и методические основы организации работы классного руководителя с ученическим коллективом	Содержание		14/8/0/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2., ПК 3.3., КК 1, КК 3, КК 4, КК 5
	1.	Этапы развития ученического коллектива. Методы изучения коллективных явлений: социометрия, метод обобщения независимых характеристик, методика эмоционально-символической аналогии, экспериментальное исследование организованности коллектива.	2	
	2.	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности. Социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Вовлечение обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, в деятельность детско-взрослых сообществ.	2	
	3.	Показатели развития детского коллектива. Программы изучения коллектива.	1	
	4.	Пути развития коллектива: традиции, постановка перспективы, коллективные творческие	2*	

		дела. Роль жизнедеятельности классного коллектива в создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.		
	5.	Работа с активом класса. Методика развития детского самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	3*	
	6.	Формирование благоприятного психологического микроклимата и условий для сотрудничества обучающихся в классе. Предотвращение и разрешение конфликтов в детском коллективе. Модели взаимоотношений личности и коллектива. Регулирование классным руководителем межличностных отношений в классном коллективе.	3	
	7.	Проектирование и реализация воспитательных программ работы с классным коллективом.	1	
	Практические занятия		8	
	1.	Разработка рекомендаций педагогу по предотвращению и разрешению конфликтов в коллективе младших школьников.	1*	
	2.	Анализ опыта организации российскими учителями жизнедеятельности классного коллектива в начальных классах.	2*	
	3.	Анализ педагогических ситуаций в сфере воспитательной работы с ученическим коллективом.	1*	
	4.	Разработка конспекта воспитательного мероприятия с коллективом класса. «Защита» конспекта.	4*	
	Итого за 5 (7) семестр		30 (18/12/0/0)	
6 (8) семестр			72 (32/22/4/2)+12ПА	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3.
Тема 2.5. Реализация личностного подхода к обучающимся в деятельности классного руководителя	Содержание		12/5/2/0	
	1.	Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися класса, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Установление личных контактов.	1	
	2.	Изучение обучающихся. Программа и методы изучения обучающихся. Мониторинг личностных характеристик обучающихся. Оценка уровня воспитанности школьника.	1*	
	3.	Средства индивидуального воздействия. Оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Реагирование на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавание за ними серьезных личных проблем.	1	
	4.	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	2	
	5.	Работа классного руководителя по организации самовоспитания школьников.	3	
	6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с	4*	

	учётom личностных и возрастных особенностей обучающихся.			
	Практические занятия		5	
	1	Анализ опыта организации воспитательной работы в начальной школе (индивидуальная работа с обучающимися).	1*	
	2.	Анализ характеристик обучающихся и определение направлений индивидуальной работы с ними.	2	
	3.	Анализ программ работы классного руководителя по индивидуальному развитию ученика.	1*	
	4.	Составление рекомендаций обучающимся начальных классов по самовоспитанию.	1	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Способы выявления индивидуальных проблем и потребностей ребёнка.		
Тема 2.6. Теоретические и методические основы взаимодействия классного руководителя с семьёй	Содержание		12/14/0/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., КК 1, КК 2, КК 5
	1.	Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности современной семьи.	2	
	2.	Взаимодействие школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся. Цели и задачи работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	3.	Диалог с родителями. Этика взаимоотношений учителя и родителей.	1*	
	4.	Изучение особенностей семейного воспитания младших школьников. Методы изучения семьи. Содержание и формы работы классного руководителя с семьёй. Родительские собрания и формы их проведения. Интерактивные формы работы с родителями. Индивидуальное консультирование родителей, в том числе родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий с детьми. Работа классного руководителя с родительским активом.	6*	
	5.	Составление плана работы с родителями. Особенности планирования содержания, форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Анализ процесса и результатов работы с родителями.	1	
	Практические занятия		14	
	1.	Взаимодействие семьи и школы в интересах ребёнка: содержание и формы. Взаимодействие с семьями обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.	6	
	2.	Планирование работы с родителями на учебный год.	2*	
	3.	Отчёт по итогам выполнения учебного проекта «Разработка и проведение задания демонстрационного экзамена – обучающего интерактива для родителей».	6*	
Тема 2.7.	Содержание		8/3/2/2	ОК 01, ОК

Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами и общественностью	1.	Основы делового общения. Этические нормы делового общения.	2	02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.3., ПК 3.6., КК 3, КК 4, КК 5
	2.	Методы, формы и приёмы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации образовательного учреждения по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса, в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума.	2	
	3.	Особенности документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.), использование её классным руководителем в социальной и воспитательной работе.	2*	
	4.	Взаимодействие классного руководителя с представителями основных социальных институтов.	2	
	Практические занятия		3	
	1.	Разработка рекомендаций по взаимодействию классного руководителя с работниками музеев и библиотечной системы в воспитательной работе.	1*	
	2.	Разработка модели взаимодействия классного руководителя с представителями социальных институтов при организации гражданско-патриотического воспитания; трудового воспитания и профориентации; развития творческих способностей обучающихся и организации их полезного досуга.	2*	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе.		
	Консультация		2	
	Промежуточная аттестация – в форме экзамена:		12	
	подготовка к экзамену		6	
	проведение экзамена		6	
	Итого за 6 (8) семестр		72 (32/22/4/2)+12ПА	
Раздел 3. МДК 03.03. Организация адаптации первоклассников Всего 36 ч. (26т./10пр., включая ДуО - 10 ч.: Т- 6 ч., ПЗ – 4 ч.)*				
	4 (6) семестр		26/10	
Тема 3.1. Психологическая адаптация первоклассников	Содержание		16/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, КК.4, ПК.3.2
	1.	Механизмы психологической адаптации	4	
	2.	Основные новообразования младшего школьного возраста.	4	
	3.	Психологическая адаптация ребенка к школе. Причины школьной дезадаптации	4	
	4.	Факторы психологической адаптации первоклассников к школе. Диагностика психологической адаптации первоклассников к школе. Педагогическое наблюдение.	4	
	Практические занятия		6	
	1.	Составление списка показателей школьной готовности.	2	
	2.	Проведение диагностики отношения ребенка к школе.	2*	
	3.	Составление плана педагогического наблюдения в период адаптации первоклассников	2*	
Тема 3.2.	Содержание		2/2	ОК 01, ОК

Преемственность дошкольного и начального общего образования	1.	Нормативно-правовая база в области преемственности между ДООУ и школой. Содержание преемственности в работе ДООУ и школы.	2	02, ОК 03, ОК 09, ПК.3.1
	Практические занятия		2	
	1.	Сравнительный анализ программ по дошкольному и начальному образованию.	2	
Тема 3.3. Организация деятельности классного руководителя в период адаптации первоклассников	Содержание		8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.3.3, ПК 3.4, ПК.3.5, ПК.3.6
	1.	Организация первых дней ребенка в школе.	6*	
	2.	Организация детского коллектива.		
	3	Подбор развивающих игр и упражнений для первоклассников.		
	4.	Влияние личности педагога на процесс адаптации.	2	
	5.	Организация работы с родителями в адаптационный период.	2	
	Практические занятия			
	1.	Дифференцированный зачёт. Особенности организации деятельности классного руководителя в адаптационный период первоклассников.		
		Итого за 4 (6) семестр	26/10	
Учебная практика (рассредоточенная) по МДК 03.03 4 (6) семестр	Виды работ:		18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3,ПК 3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, КК.4, КК.5
	1	Изучение и анализ документации по вопросам преемственности ДООУ и школы	2	
	2	Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения	2	
	3	Формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Анализ условий и способов регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	2	
	4	Формулирование цели и задач работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей	2	
	5	Составление игротеки	2	
	6	Планирование воспитательной работы классного руководителя	2	
	7	Проектирование воспитательных мероприятий	4	
	8	Подготовка студентов к практике «Первые дни ребенка в школе».	2	
Дифференцированный зачет				
Производственная практика «Первые дни ребёнка в школе» (выходы в школу) Виды работ - наблюдение и анализ праздника «День Знаний»; - беседа с учителем о правилах приёма детей в школу, методике комплектования первых классов; планированием работы учителя в первую неделю, УМК, задачах на год, особенностях работы с родителями и проведением первых собраний; - определение специфики работы учителя начальных классов в первую неделю; - наблюдение за работой учителя по ознакомлению детей с правилами школьной жизни, за организацией детского коллектива, методами и приёмами формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик»;			36	

методами выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования, их представлении о явлениях природы и общественной жизни и других известных им сведений, имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития; <i>выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, разработка предложений по их решению;</i> - диагностика и составление психологической характеристики на ребёнка; - ознакомление с документацией классного руководителя. - дифференцированный зачет по практике		
Производственная практика Виды работ: - применение воспитательных технологий в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. - определение целей и задач, планирование внеклассных мероприятий; - проведение внеклассных мероприятий; - проведение мероприятий по программе воспитания - определение целей и задач планирования диагностики обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. - проведение диагностики уровня развития личности и коллектива учащихся; - анализ и оформление документации; - использование наиболее эффективных форм, методов и приёмов проведения внеклассных мероприятий с учётом особенностей физического и психического развития учащихся; - соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований при проведении внеклассных мероприятий; - разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к внеклассным мероприятиям; - анализ, самоанализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий; - анализ результатов внеклассной воспитательной работы; - проведение анкетирования родителей о воспитании в семье, анализ результатов, составление рекомендаций; - взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания; - анализ результатов работы с родителями; - взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом; - осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов внеклассной воспитательной работы; - <i>анализ организации адресной работы с различными контингентами обучающихся в классе, разработка предложений по её совершенствованию;</i> - <i>анализ организации самоуправления в классе;</i> - <i>проектирование и проведение экскурсии с обучающимися начальных классов;</i> - ведение дневника по практике, составление отчёта по итогам. Дифференцированный зачет	108	
Квалификационный экзамен	12	
Итого по ПМ.03:	118/86/6/4к/24ПА /108УП/108ПП	
* Темы, которые выдаются через дуальное обучение		

--	--	--

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие		
3.1.1	Учебных кабинетов	педагогика
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотеки;
3.1.4	мастерская	читального зал с выходом в сеть Интернет. по компетенции «Преподавание в младших классах»

3.1.5. Оборудование учебных кабинетов

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет № 203 социально-гуманитарных дисциплин, истории, коррекционной педагогики и коррекционной психологии	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук	1
3.	Интерактивная панель	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: телепрограммы, документальные фильмы по проблемам воспитания, видеозаписи мероприятий финала конкурса «Учитель года России», мероприятий демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах»	Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса: мультимедийные слайды по каждому разделу	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Портреты: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский	Д
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК	Ф
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	К
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
V.	Лабораторное оборудование	
VI.	Демонстрационное оборудование	

Перечень оборудования Мастерской: 1. по компетенции «Преподавание в младших классах»

№ п/п	Учебно-производственное оборудование	
	Наименование	Количество

1.	Интерактивная панель с ключом активации SMART NOTEBOOK в комплекте с мобильной стойкой*	1
2.	HDMI кабель 10 метров*	1
3.	Ноутбук *	13
4.	Веб-камера *	1
5.	Wi-Fi роутер *	1
6.	Принтер струйный цветной *	1
7.	Принтер лазерный черно-белый *	1
8.	Цифровая лаборатория для начальной школы. Исследовательский Комплект *	6
9.	Цифровой микроскоп *	7
10.	Мышь*	13
11.	Наушники с микрофоном *	12
12.	Компьютерная акустика *	1
13.	USB-концентратор разъемов не менее: 4 с блоком питания*	1
14.	Видеокамера *	1
15.	Карта памяти с характеристиками не ниже SDXC Class 10 UHS-I 80MB/s 128 гб *	1
16.	Штатив для видеокамеры *	1
17.	Планшетный компьютер *	7
18.	Пульт для презентаций с лазерной указкой*	1
19.	Документ-камера *	1
20.	Сетевой фильтр не менее 6 розеток с заземлением, 3 м.*	6
21.	Флипчарт магнитно-маркерный 700×1000*	1
22.	Доска магнитно-меловая настенная одноэлементная 120х240 см*	1
23.	Стол ученический растущий одноместный*	6
24.	Стол ученический растущий двухместный*	12
25.	Стол компьютерный угловой с подкатной тумбой*	1
26.	Стул учительский*	1
27.	Стол письменный*	1
28.	Стулья ученические*	31
29.	Шкаф для документов*	3
Программное и методическое обеспечение		
30.	Программный продукт SMART Learning Suite (SMART Notebook до 4 активаций, SMART AMP - до 30 учеников и 1 учителя) сроком на 1 год *	3 лицензии
31.	OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acadmc, бессрочная, базовая (полная), для образовательных учреждений, Level NL (2 749 руб. за 1 лицензию) (требуется для конструктора)*	13 лицензий
32.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный KL4863RAKDQ, 10-14 устройств, 2 года, продление, для образовательных учреждений)*	13 лицензий
33.	Наглядная начальная школа «Сетевая версия». Интерактивные учебные пособия*	5
34.	Учебные электронные издания (стандартная лицензия на 3 года с единовременным доступом в электронную библиотеку в количестве 15 подключений)*	21

**Приобретено за счет средств Гранта*

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические пособия, программы, нормативные документы образовательных учреждений.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 265 с.
2. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 507 с.
3. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И.Ф. Исаева. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 342 с.
4. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Максакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 206 с.
5. Классное руководство: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / [В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С. Сергеева и др.]; под редакцией В.П. Сергеевой. - 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2019. - 320 с.
6. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 135 с.
7. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 250 с.
8. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с.
9. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 174 с.
10. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 128 с.
11. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 467 с.
12. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 319 с.

Дополнительные источники:

1. Алоева, М.А. Родительские собрания в 1-2 классах / М.А. Алоева, В.С. Бейсова — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
2. Алоева, М.А. Родительские собрания в 3-4 классах / М.А. Алоева, В.С. Бейсова — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.

3. Дик, Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки в 1-2 классах / Н.Ф. Дик. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
4. Журнал классного руководителя. ФГОС: методическое пособие/ сост. Л.В. Голубева; Под ред. А.В. Перепелкиной. – Москва: Учитель, 2016. – 109 с.
5. Классные классные дела в начальной школе / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александрова. - Москва: ТЦ Сфера, 2015.
6. Классное руководство. Новый взгляд на практику воспитания/ М.В. Солодкова, Ю.Н. Таран. – Москва: Учитель, 2016. – 122 с.
7. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): практический материал / Л.И. Маленкова. - Москва: Педагогическое общество России, 2015.
8. Осипенко, И. «Классные» праздники или как научить школьников жить весело / И. Осипенко. - Ярославль: Академия развития, 2015.
9. Попова, С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя / С.И. Попова. - Москва: Центр «Педагогический поиск», 2015.
10. Строганова, Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков / Л.В. Строганова. - Москва: Педагогическое общество России, 2013.
11. Тыртышная, М. 50 идей для классного руководителя. Практическая копилка педагога / М. Тыртышная. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
12. Щуркова, Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя / Н.Е. Щуркова. - Москва: Педагогическое общество России, 2016.
13. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с.

Интернет-ресурсы:

1. Азбука воспитания. Сайт для родителей: сайт. – URL: <https://azbyka.ru/deti/> (дата обращения: 20.08.2026)
2. Всероссийский интернет-педсовет: сайт. – URL: <https://pedsovet.org/> (дата обращения: 20.08.2026)
3. Департамент образования и науки Курганской области: официальный сайт. – Курган. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://don.kurganobl.ru> (дата обращения: 20.08.2026)
4. Дефектолог.ру: сайт. - URL: <http://www.defectolog.ru>
5. Классному руководителю. База разработок. – URL: <http://pedsovet.su/load/10> (дата обращения: 20.08.2026)
6. Институт коррекционной педагогики. Официальный сайт. - URL: <https://ikp-rao.ru/?ysclid=m49pfj68tv51958722>
7. Национальный открытый университет «Интуит»: сайт. – URL: <https://www.intuit.ru> (дата обращения: 20.08.2026)
8. Министерство просвещения РФ: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. - URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 20.08.2026)
9. После уроков. Общероссийская образовательная газета: сайт. – URL: <https://после-уроков.рф/> (дата обращения: 20.08.2026)

3.3. Организация образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин, ПМ: ОП.01 Основы педагогики, педагогика, ОП.02 Основы психологии.

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин, ПМ: ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной

деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация профессионального модуля осуществляется на 2-3 курсах, в 4-6 семестрах для обучающихся, имеющих среднее общее образование, на 3-4 курсе, в 6-8 семестрах для обучающихся, имеющих основное общее образование.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», функционирующая на платформе Moodle, URL: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», URL: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.

- Образовательная платформа «Юрайт».

- Безопасное пространство для общения по учёбе «Сферум» в национальном мессенджере МАХ.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения учебных дисциплин активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит» и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточенно и концентрированно на 2 (3) курсе в 4 (6), 5 (7) 6 (8) семестрах после изучения раздела МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Учебная практика проходит под руководством *преподавателя, осуществляющих преподавание профессионального модуля*.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 3 (4) курсе в 6 (8) семестре. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и учителя-наставника в ОУ.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля в форме практических, занятий, тестирования, индивидуальных занятий, проектов, исследований и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, экзамена /ПРИЛОЖЕНИЕ 1/.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1. Владеет методикой анализа программ воспитания. 2. Определяет показатели ценностной ориентации содержания воспитательного процесса. 3. Конструирует содержание воспитательных мероприятий на основе аксиологического подхода.	Экспертная оценка на производственной практике; Самооценка, Педагогическая рефлексия сформированности ПК; Дифференцированный зачет
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1. Грамотно анализирует процесс и результаты воспитательной работы. 2. По итогам анализа определяет направления коррекции и совершенствования профессиональной деятельности.	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю в форме демонстрационного экзамена
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в	1. Владеет умениями систематизации и анализа педагогического опыта и	

области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	образовательных технологий в области начального общего образования. 2. Осуществляет оптимальных выбор образовательных технологий для достижения воспитательных задач. Оптимальность выбора форм внеклассных мероприятий, методов, приёмов работы. 3. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики	
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	1. Самостоятельно и обоснованно определяет цели и задачи профессионального самообразования и саморазвития. 2. Владеет умениями профессионального самообразования, в том числе с помощью дистанционных форм коммуникации. 3. Грамотно выстраивает траекторию профессионального роста и развития на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	1. Грамотно определяет цели и задачи, планирует работу с родителями. 2. Знает методику работы с родителями и владеет ею. 3. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики	
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	1. Формулирует цели и задачи взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания. 2. Определяет направления взаимодействия, исходя из анализа условий деятельности и возможностей субъектов образовательного процесса. 3. Владеет умениями профессиональной коммуникации с родителями, представителями социальных институтов. 4. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики.	

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (модернизации), анализирует их перспективы, преимущества, недостатки. - Позиционирует себя в роли педагога (осознаёт функции будущей профессии, реализует их в процессе педагогической деятельности и др.). - Владеет анализом педагогических ситуаций и умеет решать их в ходе практической деятельности.	Портфолио Отзывы работодателей Наблюдение на практике Отчёт по итогам выполнения учебного проекта Дифференцированный зачёт
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Знает целеполагание и способы поиска, анализа и интерпретации профессиональной информации. - Грамотно применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Самоанализ деятельности Наблюдение на практике Анализ продуктов деятельности Отчёт по итогам выполнения учебного проекта <u>Квалификационный экзамен</u>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- Имеет сформированную мотивацию к профессиональному и личностному саморазвитию. - Прогнозирует и планирует профессиональный и личностный рост. - Владеет технологией организации предпринимательской деятельности в профессиональной сфере и знаниями по правовой и финансовой грамотности, умеет применять их.	Индивидуальный опрос. Наблюдение на практике Анализ продуктов деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Знает и реализует этические принципы делового и профессионального общения. - Эффективно взаимодействует с субъектами образовательного процесса для совместного достижения командных профессиональных целей и задач.	Дифференцированный зачёт Наблюдение на практике Экспертная оценка Анализ продуктов деятельности Отчёт по итогам выполнения учебного проекта
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- Грамотно осуществляет устную и письменную коммуникацию на	Наблюдение на практике

государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	государственном языке Российской Федерации. - Ведёт коммуникацию с учётом особенностей социального и культурного контекста.	Анализ продуктов деятельности Отчёт по итогам выполнения учебного проекта <u>Квалификационный экзамен</u>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознаёт и транслирует в ходе профессиональной деятельности традиционные российские духовно-нравственные ценности с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. - Применяет стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности.	Опрос Анкетирование Анализ продуктов деятельности Наблюдение на практике
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Знает особенности содержания и требования к ведению профессиональной документации. - Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках для эффективного решения профессиональных задач.	Оценка выполнения практических заданий Анализ продуктов деятельности Наблюдение на практике Дифференцированный зачёт

КК 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	- Владеет умениями коммуникации в цифровой среде. - Умеет сотрудничать для решения профессиональных задач в цифровой среде.	Портфолио Отзывы работодателей Наблюдение на практике Отчёт по итогам выполнения учебного проекта
КК 2. Саморазвитие в условиях неопределенности	- Использует цифровую среду для решения задач профессионального и личностного саморазвития. - Прогнозирует направления саморазвития в цифровой среде.	Самоанализ деятельности Наблюдение на практике Анализ продуктов деятельности
КК 3. Креативное мышление	- Способен нестандартно решать профессиональные задачи в условиях цифровой среды. - Создаёт цифровые образовательные продукты и	Индивидуальный опрос. Наблюдение на практике Анализ продуктов

	использует электронные образовательные ресурсы для решения профессиональных задач.	деятельности Отчёт по итогам выполнения учебного проекта <u>квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена по заданиям чемпионата «Профессионалы»</u>
КК 4. Управление информацией и данными	- Управляет информацией для эффективного решения профессиональных задач. - Создаёт условия для формирования информационной безопасности субъектов образовательного процесса	Дифференцированный зачёт Наблюдение на практике Экспертная оценка Анализ продуктов деятельности Отчёт по итогам выполнения учебного проекта <u>квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена</u>
КК 5. Критическое мышление в цифровой среде	- Грамотно анализирует и отбирает информацию и инструменты цифровой среды для решения профессиональных задач. - Определяет необходимый объём и верифицирует информацию в ходе профессиональной деятельности.	Практическая работа Наблюдение на практике Анализ продуктов деятельности Отчёт по итогам выполнения учебного проекта <u>квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена</u>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

I. Материалы для текущего контроля

Текущий контроль построен на основе выполнения практико-ориентированных заданий, охватывающих весь спектр деятельности классного руководителя. К каждому заданию выдаётся подробная инструкция. Учебно-методические материалы по дисциплине включают 9 видов заданий.

Практико-ориентированные задания (примеры)

Тема 1.1. Современные программы воспитания

Контролируемые элементы компетенций: нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность.

Задание: анализ разработки «Методические рекомендации по организации воспитательной работы в регионах. Курганская область» (Федеральный институт оценки качества образования) и раздела официального сайта Департамента образования и молодёжной политики Курганской области «Система организации воспитания обучающихся».

Тема 1.2. Современные подходы к организации воспитательной работы в начальных классах

Контролируемые элементы компетенций: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность.

Задание: проанализируйте опыт школ Курганской области и РФ (не менее двух) по реализации следующих направлений воспитательной деятельности в начальных классах.

Тема 1.3. Технологии воспитания обучающихся начальных классов

Контролируемые элементы компетенций: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; основы методики воспитательной работы; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с

родителями обучающихся (их законными представителями); задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.

Задание: решите педагогические ситуации из практики воспитательной работы учителя начальных классов по предложенному алгоритму, покажите способы достижения воспитательных задач.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если созданный студентом образовательный продукт (анализ, разработка конспекта, решение педагогической ситуации и др.) соответствует требованиям нормативно-правовой базы образования, является научно обоснованным, логически построенным, не содержит фактических и логических ошибок, демонстрирует связь с современным педагогическим опытом.

Оценка «4» ставится, если образовательный продукт соответствует требованиям нормативно-правовой базы образования, является научно обоснованным, логически построенным, были незначительные и немногочисленные ошибки, демонстрирует связь с современным педагогическим опытом.

Оценка «3» ставится, если образовательный продукт в целом соответствует требованиям нормативно-правовой базы образования, но изложение недостаточно полное, имеет нарушения в логике построения и научности, содержит фактические и (или) логические ошибки, не демонстрирует связь с современным педагогическим опытом.

Оценка «2» ставится, если образовательный продукт не соответствует требованиям нормативно-правовой базы образования, содержание фрагментарное или отсутствует, имеет нарушения в логике построения и научности, содержит множество фактических и (или) логических ошибок, не демонстрирует связь с современным педагогическим опытом.

II. Материалы для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Форма проведения аттестации тестирование; анализ портфолио практических заданий

Контролируемые элементы компетенций: нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; сотрудничать с другими

педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.

Инструкция к выполнению:

Тест предназначен для проверки знаний студентов по нормативно-правовым основам, содержанию, формам и методам деятельности классного руководителя. Он включает 14 вопросов. Время проведения теста – 25 минут.

Тест включает вопросы разного типа – с выбором варианта ответа, с открытым ответом, на соотнесение. Вопросы имеют три уровня сложности.

Основные дидактические единицы: нормативная и методологическая база воспитания, виды и формы воспитательной деятельности, организация классного часа, формы детских самоорганизующихся сообществ, предметно-эстетическая среда школы, технологии воспитания, самоуправление в детском коллективе, терминология.

Анализ портфолио практических заданий проводится по следующим критериям: обязательное наличие всех выполненных практических заданий, входящих в программу учебной дисциплины, качество оформления, средняя арифметическая оценка за весь комплекс выполненных заданий. Время выполнения задания – 15 минут.

Ключ к оценке выполнения заданий:

1 уровень сложности – 1 балл, 2 уровень сложности – 2 балла, 3 уровень сложности – 3 балла (при наличии полного ответа).

Оценка: 19-18 баллов – «5», 17-15 баллов – «4», 14-11 баллов – «3», менее 11 баллов – «2».

МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

I. Материалы для текущего контроля

Доклады и сообщения

Тема 1.1. Введение. Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя

1. ФЗ «Об образовании в РФ» о деятельности классного руководителя.
2. ФГОС начального общего образования о деятельности классного руководителя.
3. Ретроспективный анализ развития института классного руководства.

Тема 1.2. Теоретические и методические основы работы классного руководителя с младшими школьниками

1. Личность младшего школьника в художественной литературе и произведениях классиков педагогики.
2. Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.
3. СМИ как агенты социализации младшего школьника.
4. Современное телевидение и его воспитательное влияние на младшего школьника.
5. Реализация гендерного подхода в воспитательной работе.
6. Социальное проектирование в начальных классах: направления, опыт организации.
7. Роль детских и молодёжных общественных объединений и организаций в воспитании младших школьников.

Тема 1.4. Теоретические и методические основы организации работы классного руководителя с ученическим коллективом

1. Классики советской педагогики о коллективе.
2. Организация работы в классном коллективе: опыт учителей начальных классов.

Тема 1.5. Реализация личностного подхода к обучающимся в деятельности классного руководителя

1. Организация самовоспитания младших школьников.
2. Опыт современных классных руководителей в организации индивидуальной работы с обучающимися начальных классов.

Тема 1.6. Теоретические и методические основы взаимодействия классного руководителя с семьёй

1. Взаимодействие семьи и школы: целеполагание, направления, формы.
2. Особенности работы с неблагополучными семьями.

Контролируемые элементы компетенций: нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

Студент должен

уметь: анализировать научные, историко-педагогические источники, обобщать, делать выводы по материалу; выступать с докладом, сообщением, аргументированно отвечать на вопросы;

знать: нормативно-правовую базу деятельности классного руководителя; особенности организации воспитательной работы с младшими школьниками в соответствии с их возрастными особенностями.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если им изложены все дидактические единицы темы в соответствии с современными научными подходами, грамотно оформлен аппарат работы, структура работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа, имеются аргументированные выводы, соблюдается принцип связи с жизнью и практикой, студент владеет всем содержанием работы и навыками защиты;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если им изложены базовые дидактические единицы темы, аппарат работы оформлен грамотно или с незначительными нарушениями, структура работы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа, имеются аргументированные выводы, приводятся отдельные практико-ориентированные примеры, студент владеет не в полной мере содержанием работы и навыками защиты;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им изложены отдельные дидактические единицы темы, аппарат работы оформлен с нарушениями, структура работы в

целом соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа, выводы не в полной мере соответствуют содержанию или отсутствуют, связь с жизнью и практикой слабая или не прослеживается, студент в слабой степени владеет содержанием работы и навыками защиты;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им изложены отдельные дидактические единицы темы, аппарат работы оформлен с нарушениями, структура работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа, выводы не в полной мере соответствуют содержанию или отсутствуют, связь с жизнью и практикой отсутствует, студент не владеет содержанием работы и навыками защиты.

Инструкция по проведению:

Выполнение докладов и сообщений входит в самостоятельную учебную работу по подготовке к практическим занятиям. Студентам рекомендуется использовать современные научные источники, включая периодическую литературу, электронные научные журналы, сайты образовательных организаций и т.п. Выступление с докладом на практическом занятии – не более 10 минут, с сообщением- не более 5 минут.

Самостоятельная аудиторная работа

Темы: 1.1 Введение. Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя. 1.2. Теоретические и методические основы работы классного руководителя с младшими школьниками

Контролируемые элементы компетенций: нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания.

Студент должен

уметь: раскрывать и анализировать роль классного руководителя в воспитательной системе школы, содержание его деятельности;

знать: компоненты деятельности классного руководителя, условия и механизмы социализации младших школьников, должностные обязанности классного руководителя.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если материал изложен подробно, научно обоснованно, с приведением примеров из педагогической практики, фактические ошибки отсутствуют;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если большая часть вопроса раскрыта, приведены примеры, фактические ошибки отсутствуют, не раскрыт один из базовых компонентов содержания материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если изложение материала фрагментарное, нет примеров из педагогической практики, присутствуют фактические ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал изложен непоследовательно, поверхностно, без научного обоснования или совсем не изложен.

Инструкция по проведению:

Вариант 1

1. Роль классного руководителя в воспитательной системе школы.
2. Инвариантный и вариативный компоненты деятельности классного руководителя.

Вариант 2

1. Должностные обязанности классного руководителя.
2. Социализация обучающихся начальных классов.

На письменное выполнение задания отводится 20 минут.

Тест

Темы: 1.4. Теоретические и методические основы организации работы классного руководителя с ученическим коллективом. **1.6.** Теоретические и методические основы взаимодействия классного руководителя с семьёй.

Контролируемые элементы компетенций: теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).

Студент должен

уметь: выбирать правильный вариант ответа в соответствии с содержанием изученной темы;

знать: основы организации воспитательной работы в классном коллективе и взаимодействия классного руководителя с семьёй.

Проверяемые дидактические единицы: признаки ученического коллектива, методики диагностики коллектива, педагогическая система А.С. Макаренко, стадии развития коллектива, организация работы с семьёй.

Инструкция по проведению:

Студенту необходимо выбрать один правильный вариант в каждом из 8 вопросов.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

Оценка: 8-7 баллов – «отлично», 6-5 баллов – «хорошо», 4-3 балла – «удовлетворительно», менее 3 баллов – «неудовлетворительно».

Терминологический диктант

Тема № 1.2. Теоретические и методические основы работы классного руководителя с младшими школьниками

Контролируемые элементы компетенций: особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

Студент должен

уметь: научно обоснованно формулировать определения базовых терминов по теме;

знать: дефиниции базовых терминов по теме.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент полностью воспроизводит все признаки всех предложенных терминов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент допускает незначительные ошибки или неточности в изложении признаков терминов либо даёт точные дефиниции большинства предложенных терминов (75 % и более);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент допускает значительные ошибки и неточности в дефинициях, описывает 75 % -50% предложенных терминов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент допускает значительные ошибки и неточности в дефинициях, описывает менее 50 % предложенных терминов.

Инструкция по проведению:

Термины: агенты социализации, личностная адаптация, социальная дезадаптация, социальная автономизация, внеурочная деятельность.

Студенту необходимо письменно дать определения всем предложенным терминам, на выполнение отводится 15 минут.

Перечень вопросов для дискуссии

«Положительные и отрицательные стороны подходов к деятельности классного руководителя в советское время и сегодня»

Тема 1.1. Введение. Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя

Контролируемые элементы компетенций: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания.

Студент должен

уметь: проводить ретроспективный анализ; анализировать позицию собеседника, аргументировать собственное мнение по проблемам воспитательной деятельности;

знать: историю развития подходов к организации воспитательной работы.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он проявляет высокий уровень профессионального интереса к проблеме, в полной мере владеет содержанием проблемы в соответствии с современными научными подходами, имеет высокий уровень умений аргументации своей профессиональной позиции и ведения дискуссии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он проявляет уровень профессионального интереса к проблеме выше среднего, владеет базовыми элементами содержания проблемы, в соответствии с современными научными подходами, имеет средний уровень умений аргументации своей профессиональной позиции и ведения дискуссии;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он проявляет уровень профессионального интереса к проблеме средний или ниже среднего, фрагментарно владеет содержанием проблемы, имеет уровень умений аргументации своей профессиональной позиции и ведения дискуссии ниже среднего;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не проявляет профессионального интереса к проблеме, не владеет содержанием проблемы, имеет низкий уровень умений аргументации своей профессиональной позиции и ведения дискуссии.

Инструкция по проведению:

Дискуссия проводится в течение 5-7 минут. Подготовка к ней проводится заранее, студенты изучают историко-педагогические источники, публикации периодической печати, выполняют сравнительный анализ. Ключевые выводы дискуссии записываются.

Вопросы для дискуссии: Ценностные ориентации воспитательного процесса. Авторитарный и демократический подходы к воспитанию. Основные формы и методы воспитательной работы. Модель личности ученика. Выбор учеником форм творческой деятельности. Требования ФГОС НОО к организации воспитания в начальных классах.

Проблемные и эвристические вопросы и задания

Выполняются по всем темам дисциплины.

Контролируемые элементы компетенций: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического

опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками.

Студент должен

уметь: выделить проблему, вести поисковую деятельность по ее решению;

знать: основные источники научно-педагогической информации.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выделил проблему, наметил пути ее решения, нашел и проанализировал необходимые источники, сформулировал собственную позицию;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выделил проблему, наметил пути ее решения, нашел и проанализировал необходимые источники, имеет замечания к обоснованию собственной позиции или к отдельным аспектам анализа материала;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет трудности в выделении проблемы, поиске способов ее решения, не формулирует собственную позицию;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может правильно выделить проблему, пути ее решения, не формулирует собственную позицию.

Образцы проблемных и эвристических вопросов и заданий:

Тема 1.2. Теоретические и методические основы работы классного руководителя с младшими школьниками

Объясните сущность понятия «социальная автономизация». Почему она считается одним из главных критериев социализации в младшем школьном возрасте? Сформулируйте условия формирования социальной автономизации младшего школьника.

Тема 1.4. Теоретические и методические основы организации работы классного руководителя с ученическим коллективом

Из книг А.С. Макаренко («Педагогическая поэма», «Флаги на башнях» и др.) приведите примеры работы воспитателя с коллективом. Что из опыта работы Макаренко с коллективом вы хотели бы воспринять, от чего отказаться?

II. Материалы для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации: экзамен

Форма проведения аттестации тестирование; устный опрос по билетам

Контролируемые элементы компетенций: нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; основы методики

воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся.

Инструкция к выполнению: тест содержит 21 вопрос и выполняется в течение 40 минут. На выполнение практического задания отводится 20 минут. Все формы работы выполняются индивидуально.

Тест включает вопросы трёх уровней сложности разного типа – с выбором варианта ответа, с открытым ответом, на соотнесение. Проверяемые дидактические единицы: нормативная база воспитания, функции классного руководителя, педагогическая поддержка, возрастные особенности младшего школьника, его учебной деятельности и социализации, социальная адаптация, взаимодействие с семьёй и специалистами, методы воспитательной работы, методики диагностики личности и коллектива, организация работы с детским коллективом.

Ключ к оценке выполнения заданий:

1 уровень сложности – 1 балл, 2 уровень сложности – 2 балла, 3 уровень сложности – 3 балла (при наличии полного ответа)

Критерии оценивания: 28-25 баллов – «отлично», 24-20 – «хорошо», 19-15 баллов – «удовлетворительно», менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Устный опрос по билетам включает выполнение задания. На подготовку отводится 20 минут.

Задания:

1. Опишите роль классного руководителя в современной воспитательной системе школы (с учётом требований ФГОС начального общего образования).
2. Проанализируйте федеральные нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя (Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС начального общего образования, Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года), покажите, как они реализуются в практике работы школы. Какие права и обязанности обучающихся и педагогических работников они регламентируют?
3. Опишите структуру и содержание Региональной модели воспитания в Курганской области, структуру примерной рабочей программы воспитания. Какие модули вы можете рекомендовать для включения в вариативный компонент программы?
4. Проведите ретроспективный анализ развития института классного руководства в нашей стране. Выделите положительные и отрицательные стороны подходов к работе классного руководителя в советское время и сегодня. Чем они обусловлены?
5. Опишите основные концепции деятельности классного руководителя (О.С. Газман, М.И. Рожков и др.), сформулируйте ваши предложения по изменению, совершенствованию существующих концепций.
6. Охарактеризуйте инвариантный и вариативный компоненты деятельности классного руководителя. Что определяет инвариантность деятельности?
7. Опишите примерную должностную инструкцию классного руководителя. Чем обусловлено определение перечня его профессиональных действий?

8. Какие возрастные и индивидуальные особенности развития младших школьников должен учитывать в своей работе классный руководитель? Выделите основные риски развития личности в этот возрастной период.
9. Выделите основные особенности социализации младших школьников. Каковы критерии успешной социализации обучающихся? Какие возможности имеет классный руководитель для её обеспечения?
10. Опишите особенности адаптации ребёнка к условиям начального общего образования. Выделите психолого-педагогические условия адаптации младших школьников в процессе обучения.
11. Выделите основные признаки и причины социальной и школьной дезадаптации младших школьников. Какие меры могут быть приняты для её профилактики?
12. Выделите требования к организации диагностики личности младшего школьника, опишите основные инструменты. Представьте «банк» диагностических методик.
13. Охарактеризуйте виды, содержание, формы внеурочной деятельности в начальной школе.
14. Сформулируйте критерии безопасной образовательной среды и раскройте содержание и способы работы классного руководителя по её созданию.
15. Опишите целеполагание планирования воспитательной работы в начальной школе, структуру и содержание плана воспитательной работы классного руководителя. Как органично сочетать общешкольные воспитательные мероприятия и мероприятия для конкретного класса?
16. Опишите опыт организации классного коллектива в начальной школе: традиции, основные направления и формы воспитательной работы.
17. Выделите основные направления работы классного руководителя с активом класса. Опишите способы развития детского самоуправления в начальной школе.
18. Каковы условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе? Опишите основные правила предотвращения и разрешения конфликтов в детском коллективе в начальной школе.
19. Выделите основные направления и формы работы классного руководителя с родителями. Как выявить уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения?
20. Опишите механизм выделения классным руководителем родительского актива и работы с ним (направления и способы взаимодействия).
21. Разработайте фрагмент примерной программы изучения классным руководителем личности младшего школьника (цель, основные изучаемые параметры, формы диагностики, календарно-тематическое планирование, возможность использования результатов).
22. Разработайте фрагмент примерной программы изучения классным руководителем семьи младшего школьника (цель, основные изучаемые параметры, формы диагностики, календарно-тематическое планирование, возможность использования результатов).
23. По каким критериям классный руководитель может определить, что семья ребёнка – неблагополучная? Опишите направления и формы его работы с разными видами неблагополучных семей.
24. Разработайте примерный план работы классного руководителя с родителями (на полугодие или учебный год, для любого года обучения детей). Выделите целеполагание, покажите, чем обусловлен выбор направлений, форм и методов работы.
25. Представьте конспект внеклассного воспитательного мероприятия в начальной школе, которое вы провели в ходе практики. Опишите, как проходило мероприятие, каковы его примерные результаты, и выполните самоанализ.

26. Опишите механизмы и примерные результаты организации классным руководителем самовоспитания младших школьников.
27. Выделите основные направления взаимодействия классного руководителя с другими специалистами и общественностью в организации воспитательной работы. Каковы этические особенности организации служебных отношений классного руководителя?
28. Опишите интерактивные формы и методы воспитательной работы классного руководителя. Что определяет их эффективность? Приведите примеры применения интерактивных форм и методов воспитания в вашей педагогической деятельности.
29. Раскройте типологию, закономерности и условия создания и функционирования детско-взрослых сообществ. Какое влияние они оказывают на формирование личности младшего школьника?
30. Раскройте типологию и алгоритм работы школьного психолого-педагогического консилиума. Опишите методы, формы и приёмы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации образовательного учреждения по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся класса в рамках ППК.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если ответ был полным, научно обоснованным, логически построенным, не содержал фактических ошибок, студент свободно ориентировался в материале и демонстрировал связь с современным педагогическим опытом.

Оценка «4» ставится, если ответ был достаточно полным, научно обоснованным, логически построенным, были незначительные и немногочисленные ошибки, студент свободно ориентировался в материале и демонстрировал связь с современным педагогическим опытом.

Оценка «3» ставится, если ответ был недостаточно полным, имел нарушения в логике построения и научности, содержал фактические ошибки, студент плохо ориентировался в материале и не демонстрировал связь с современным педагогическим опытом.

Оценка «2» ставится, если ответ был фрагментарным или отсутствовал, имел нарушения в логике построения и научности, содержал множество фактических ошибок, студент не ориентировался в материале и не демонстрировал связь с современным педагогическим опытом.

I. Материалы для текущего контроля

Терминологический диктант

Адаптация психологическая, адаптация социальная, адаптация физиологическая, дезадаптация, ведущая деятельность, социализация, стиль педагогического общения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент полностью воспроизводит все признаки всех предложенных терминов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент допускает незначительные ошибки или неточности в изложении признаков терминов либо даёт точные дефиниции большинства предложенных терминов (75 % и более);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент допускает значительные ошибки и неточности в дефинициях, описывает 75 % -50% предложенных терминов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент допускает значительные ошибки и неточности в дефинициях, описывает менее 50 % предложенных терминов.

II. Материалы для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Форма проведения аттестации: тест

- Критерии оценки:**
- «5» 87-100% выполнения (13-15 вопросов)
 - «4» 67-86% выполнения (10-12 вопросов)
 - «3» 53-66% выполнения (8-9 вопросов)
 - «2» 0-52% выполнения (0-7 вопросов)

1 часть

1. Расставьте этапы приспособления ребенка к школе (адаптации) в правильной последовательности:

- а) Этап преодоления трудностей адаптации
- б) Ориентировочный этап
- в) Этап первичной адаптации

2. Выберите названия этапов коррекционно-развивающего занятия и расположите их в правильном порядке:

- а) Организационный момент
- б) Актуализация знаний
- в) Вводная часть
- г) Основная часть
- д) Первичное закрепление
- е) Заключительная часть
- ж) Итог урока

3. Выберите правильное утверждение:

Показателями адаптированности к школе являются:

- а) формирование адекватного поведения
- б) хороший сон и аппетит
- в) установление контактов с одноклассниками
- г) овладение навыками учебной деятельности
- д) наличие внешкольных интересов и увлечений

4. Выберите то, что не относится к проявлениям школьной дезадаптации:

- а) неуспешность в обучении, отставание от школьной программы по одному или нескольким предметам
- б) общая тревожность в школе, страх и чрезмерная напряженность, неуверенность
- в) оптимизм, хорошее самочувствие и настроение
- г) нарушения во взаимоотношениях со сверстниками и учителем, нарушения дисциплины и неподчинение школьным нормам

5. Выберите лишнее:

Основными показателями успешной социально-психологической адаптации ребенка к школе являются:

- а) формирование адекватного поведения
- б) укрепление физического здоровья
- в) овладение навыками учебной деятельности
- г) установление контактов с одноклассниками и учителем

6. Выберите лишнее:

Выделяют три уровня школьной дезадаптации:

- а) группа риска
- б) неустойчивая школьная дезадаптация
- в) внутренняя позиция школьника
- г) устойчивая школьная дезадаптация

2 часть

Дополните высказывание:

1. Факторами психологической адаптации первоклассников являются: образовательная исреда образовательного учреждения, характер отношений, возрастные и ребёнка.
2. Деятельность классного руководителя в период адаптации первоклассников к обучению в школе включает в себя следующие направления: диагностическая работа, _____ работа, работа с _____, взаимодействие со _____.

3 часть

1. Установите соответствие между понятием и определением:

1	Адаптация	а	механизм психологической защиты, связанный с бессознательным переносом собственных неприемлемых чувств, желаний и стремлений на другое лицо
2	Школьная дезадаптация	б	защитный механизм психики, отвечающий за снятие внутреннего напряжения, используя перенацеливание энергии на достижение результатов социально приемлемых целей
3	Сублимация	в	процесс и результат активного приспособления индивида к новым условиям существования
4	Проекция	г	совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социально-психологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения

2. Установите соответствие:

	Группы причин школьной дезадаптации		Причины
1	Педагогические	а	сложное содержание учебного материала, большое количество детей в классе, публичность оценки и ответов, жесткие режимные и дисциплинарные рамки
2	Социальные	б	несоответствие школьного режима и темпа учебной работы санитарно-гигиеническим условиям, интенсивный характер учебных нагрузок, преобладание отрицательной оценки педагога, семейные конфликты из-за учебных неудач
3	Типично «школьные»	в	«синдром дефицита внимания и гиперактивности»), нарушения формирования отдельных психических функций и познавательных процессов, соматическая ослабленность, последствия легкого поражения центральной нервной системы, недостаточность эмоционально-волевой сферы и т.д
4	Психологические и физиологические факторы	г	социально-педагогическая запущенность, непродуктивный стиль педагогического общения, несоответствие семейных и школьных норм, нарушения в общении с одноклассниками, непродуктивный стиль семейного воспитания, особенности семейной атмосферы

4 часть

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Что такое психологическая готовность к школьному обучению?
2. Дайте определение: что такое «школьная дезадаптация»?
3. Перечислите стили педагогического общения, дайте им характеристику.
4. Сформулируйте основные задачи работы классного руководителя в период адаптации первоклассников.
5. Выделите основные показатели психолого-педагогического заключения об индивидуальных особенностях адаптации первоклассника к школе.

Рассмотрено
на заседании комиссии
Протокол № ____
от « ____ » _____ 202 ____ г.
Руководитель
методического
объединения /ФИО_____/

**Лист обновления (изменения и дополнения) рабочей программы
на 20 ____ - 20 ____ учебный год**

(наименование в соответствии с УП)

ППССЗ по специальности _____

Учебный план (ы) _____ **Группа (ы)** _____
(выходные данные УП)

1. _____

2. _____

3. _____

Возможные варианты формулировок:

- внесены изменения в

- добавлены в список основных источников следующие учебные пособия:

Преподаватель _____